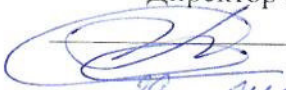


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии**

---

Согласовано  
Директор ИМП  
Покровский А.Г.

  
«29» июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

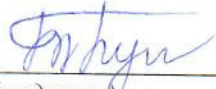
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): клиническая психология

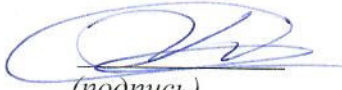
Кафедра: Клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:  
старший преподаватель  
КафКлПсхИМП  
Пушкина Т.П.

  
(подпись)

Руководитель программы:  
к.псих.н. , доцент Первушина Ольга Николаевна

  
(подпись)

Новосибирск 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебной литературы .....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК — 7 способность к самоорганизации и самообразованию;	основы самоорганизации и самообразования	анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	навыками планирования, организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства
ПК — 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно — волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психологической диагностики в клинической психологии</li> <li>- основные методы исследования в клинической психологии</li> <li>- структуру гармонизации психических функций при психических расстройствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать количественные и качественные методы диагностики в клинической психологии</li> <li>- анализировать и интегрировать полученные данные в клинической психологии;</li> <li>- проводить клиническое интервью</li> <li>- определять специфику психических нарушений в соотнесение с нормой</li> <li>- оформлять психологическое заключение</li> </ul>	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического интервью</li> <li>- проведения и анализа результатов психологических методик</li> <li>- постановки целей и задач психологического исследования</li> </ul>
ПК — 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования людей с ограниченными возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные зоны людей с ограниченными возможностями</li> </ul>	методами коррекции людей с ограниченными возможностями

индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях			
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины  
Патопсихология:

Общая психология: знать основные психические процессы. Психологическая диагностика: умение использовать качественные и количественные методики. Анатомия и физиология: знать строение и функционирование ЦНС. Возрастная психология: знать особенность развития психических процессов, основные закономерности развития психики. Социальная психология: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины  
Патопсихология:

Специальная психология: особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы). Психопатология: изучение расстройств психики с точки зрения медицины и психологии. Психосоматические заболевания.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	8
2	Практические занятия, ч	24
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час.	108
10	Всего, ч	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием  
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
7 семестр**

Лекции (8 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Раздел 1 Введение в патопсихологию</b>	
1. Предмет патопсихологии. Патопсихология и клиническая психология. Патопсихология и психиатрия. История развития патопсихологии в России. Основоположники патопсихологии. Влияние патопсихологии на другие, смежные дисциплины. Область применения знаний патопсихологии.	0,5
2. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Проблема определения предмета патопсихологии, границ патопсихологии в пограничной патологии, являющейся предметом изучения нескольких наук. Практические задачи: получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с приводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных заболеваний; участие в психотерапии.	0,5
<b>Раздел 2 Приемы патопсихологической диагностики</b>	
1. Естественный и искусственный эксперимент. Патопсихологические методики. Качественный и количественный анализ закономерностей психической деятельности. Принципы подбора экспериментально-психологических методик. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовка, проведение, обработка данных, составление заключения по данным исследования.	0,5
2. Уровни функционирования ЦНС : патобиологический, физиологический, патопсихологический. Специфика направленности патопсихологического исследования в сравнении с психопатологическим. Регистр-синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный; олигофренический; экзогенно-органический; эндогенно-органический; личностно-аномальный; психогенно-психотический; психогенно-невротический.	0,5
<b>Раздел 3 Наущения психических процессов</b>	
1. Нарушения сознания. Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.	0,5
2. Патология восприятия. Основные свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревлизация и деперсонализация. Соматогагнозии. Синдром Фреголи и синдром Капера. Нарушение мотивационного компонента	0,5

восприятия. Агнозии и псевдоагнозии.	
3. Нарушения памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Классификация нарушений памяти : амнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.	0,5
4. Нарушения внимания. Классификация нарушения внимания по В.Д.Менделевичу. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога.	0,5
5. Причины нарушения умственной работоспособности. Проявление признаков умственной работоспособности при предъявлении патопсихологических методик. Исследование умственной работоспособности.	0,5
6. Нарушения эмоционально-аффективной сферы. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.	0,
7.. Нарушения волевой сферы. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Парабулии: анорексия, булимия, промомания, пиромания, kleptomания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов.	1
8. Нарушения личности. Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.	0,5
9. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений психологических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Личностных особенностей, эмоций.	0,5

Практические занятия (24 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Групповая дискуссия по теме: Патопсихология и клиническая психология. Патопсихология и психиатрия».	2
Анализ текста больного шизофренией с выделением нарушений	4

психических процессов	
Сравнительный анализ и разбор патопсихологических методик. Качественного и количественного анализа закономерностей психической деятельности.	2
Анализ протоколов больных разными заблуждениями и выявление ППС	4
Проведение и анализ клинического интервью	2
Проведение методик на когнитивные процессы (друг на друге) обработка, анализ, интерпретация и обсуждение в группе	4
Практическое занятие на проведение и анализ в парах различных клинических методик (познавательные процессы, личностные особенности, эмоции)	4
Выбор и проведение методик для исследования патологически измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.	2

Самостоятельная работа студентов (108 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	20
Работа по предложенному тесту и заданиям для подготовки к практическим занятиям	20
Анализ протоколов больных разных патологий для подготовки к практическим заданиям	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Изучение литературы, предложенной преподавателем	10
Анализ европейских, американских и российских этических принципов клинической психологии. Их сравнение.	5
Самостоятельное изучение патопсихологических методик	11
Написание рефератов, по темам, предложенным преподавателем	10
Подготовка к дифференцированному зачету	12

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. Белопольская Н.Л., Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Соколова Е.Т., Рубинштейн С.Я., Логинова С.Я., Сафонова С.Х., Болтенко В.В., Ванникова Н.П., Калуховская И.И. Патопсихология. Хрестоматия. Лшгито-Центр — 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>.- ЭБС «IPR books».
2. Бизюк А.П. Основы патопсихологии. Высшее образование. Бакалавриат. Инфра-М — 2021. Режим доступа: DOI/10.12737/974663.
3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие. Вузовское образование — 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>.- ЭБС “IPR books”.
4. Лебединская К.С., Забрамская С.Д., Лубовский В.И., Цыпина Н.А., Капустина Г.М., Кононова Н.Г., Ковалев В.В., Каган В.Е., Захпров А.И., Райская М.М., Грибанова В.В., Делова Т.Б. Когито-Центр — 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>.- ЭБС “IPR books”.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н., Правовая психология. Высшее образование. Бакалавриат. Режим доступа: DOI/10.12737/974633.
2. Дарега Г.И. Психопатология и психология. Расстройств личности у больных алкоголизмом. Клинико-системное исследование. Оренбургская государственная медицинская академия — 2010. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru21850.html>.-ЭБС "IPR books"

#### **6. Перечень учебно-методических материалов**

1. Комплект учебно-методических материалов (план занятий, учебное пособие и презентации в электронном виде).

#### **7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины**

Для освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ;
- образовательные интернет порталы;
- информационно телекоммуникационная сеть Интернет

#### **7.1 Современные профессиональные базы данных**

Не используются

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется/не требуется.

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Патопсихология используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском



государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Патопсихология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости:

- результат анализа текста больного шизофренией;
- проведение патопсихологических методик, анализ и интерпретация;
- анализ протоколов больных разными психическими заболеваниями и определение ППС.

Анализ результата текста больного шизофренией выполняется на практическом занятии. Проведение патопсихологических методик, анализ и разбор производится на занятии. Анализ протоколов больных различными психическими заболеваниями и определение ППС производится на занятии.

#### **Промежуточная аттестация:**

Дифференцированный зачет будет проходить в устной форме по билету, содержащему два теоретических вопроса и одно практическое задание. Студент должен ответить на оба теоретических вопроса, выполнить практическое задания. Также, за каждое правильно выполненное задание текущего контроля прибавляется по 0,5 балла к полученной итоговой оценке.

#### ***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Введение в клиническую психологию***

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-7	Знание основ самоорганизации и самообразования	
	Умение анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	Тесты Упражнения
	Владеть навыками планирования, организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства	Упражнения
ПК-5		Проведение диагностики

	<p>Владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического интервью</li> <li>- проведения и анализа результатов психологических методик</li> <li>- постановки целей и задач психологического исследования</li> </ul>	<p>Упражнения</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать количественные и качественные методы диагностики в клинической психологии</li> <li>- анализировать и интегрировать полученные данные в клинической психологии;</li> <li>- проводить клиническое интервью</li> <li>- определять специфику психических нарушений в соотнесение с нормой</li> <li>- оформлять психологическое заключение</li> </ul>	<p>Проведение диагностики</p> <p>Упражнения</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Знание специфики психологической диагностики в клинической психологии, основных методов исследования в клинической психологии, структуры гармонизации психических функций при психических расстройствах, основ психологической диагностики с целью гармонизации психологической активности человека.</p>	<p>Проведение диагностики</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Упражнения</p>
ПК-9	<p>Знание особенностей функционирования людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Упражнения</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Умение выявлять проблемные зоны людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Тесты</p> <p>Упражнения</p>
	<p>Владение навыками методами коррекции людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Упражнения</p>

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала
--	-------

	оценивания
Оценка «отлично» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного консультирования, правильных ответах на все дополнительные вопросы преподавателя. Глубоком анализе представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Анализ выводов другого психолога о своей работе (что «консультант» обнаружил в своей работе: плюсы и минусы и что он не отразил в выводах).	Отлично
Оценка «хорошо» ставится, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно качественные. Приведен не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» ставится при раскрытии содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Не полный (формальный) анализ представленной работы, с частичным выделением достоинств и недостатков в работе с малым подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае раскрытия одного из двух вопросов не качественно, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ протоколов, с выделением (ошибочным), либо малого количества данных, без подтверждения цитатами из протоколов.	Неудовлетворительно

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Примерный перечень вопросов (заданий) для подготовки к дифференцированному зачету по Патопсихологии:**

**Теоретические вопросы:**

- 1) Изложите нарушение эмоций при эпилепсии, органических заболеваниях, психосоматических расстройствах. ОК-7, ПК-9, ПК-5
- 2) Дайте определение понятия фрустрация. Изложите конструктивное поведение в ситуациях фрустрации. ОК-7
- 3) Объясните почему усиливается неврастенизирование общества? ОК-7
- 4) Расскажите современную классификацию личностных расстройств (психопатий). ОК-7, ПК-5

- 5) Изложите этиологию неврозов с точки зрения разных психологических школ. ОК-7
- 6) Выделите особенности психодиагностики в исследовании психосоматических заболеваний. ОК-7, ПК-5
- 7)
- 8) Раскройте содержание нарушения памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. ОК-7, ПК-9
- 9) Сформулируйте основные признаки эндогенных, экзогенных и психогенных заболеваний. ОК-7, ПК-5, ПК-9
- 10) Сформулируйте основные нарушения памяти в психопатологии. Амнезии. Обманы памяти. ОК-7
- 11) Изложите специфику неврастении и астено-невротической психопатии. Сделайте сравнительный анализ. ОК-7
- 12) Изложите основные методики для исследований нарушений памяти. ПК-5
- 13) Сформулируйте специфику истерического невроза и истерического расстройства личности. Сделайте сравнительный анализ. ОК-7
- 14) Изложите основные методики для исследования нарушений восприятия. ПК-5
- 15) Раскройте содержание ПТСР. ОК-7, ПК-9
- 16) Изложите основные методики для исследования эмоциональной сферы больных. ПК-5
- 17) Сформулируйте внутриличностные конфликты при разных неврозах по Мясищеву. ОК-7
- 18) Изложите нарушение восприятия при «органических» заболеваниях. ОК-7, ПК-9
- 19) Изложите классификацию психопатий (личностных расстройств) по причине происхождения. ОК-7. ПК-9
- 20) Раскройте значение термина психосоматика. ОК-7
- 21) Сформулируйте нарушение восприятия в норме и патологии. ОК-7, ПК-5
- 22) Изложите основные нарушения личности при эпилепсии. Как они проявляются в патопсихологическом эксперименте. ОК-7, ПК-5
- 23) Раскройте содержание нарушения волевой сферы при олигофрении, шизофрении, эпилепсии. ОК-7, ПК-5, ПК-9
- 24) Изложите основные методики для исследования уровня общения. ПК-5

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Патопсихология»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета НГУ, КафКлПсхИМП	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	